

# Informace pro rodiče:

Pracuji ve škole s dětmi, rodiči, učiteli a vedením školy na základě principů dobrovolnosti a zajištění podmínek bezpečí a důvěry pro všechny účastníky.

Jedním z mých cílů je podporovat možnosti otevřené a respektující komunikace zajišťující dobrou spolupráci mezi rodiči, dětmi a učiteli, kdy pomoc při řešení problému dítěte se stává naším společným zájmem.

Jsou však situace, kdy rodič, popřípadě v určitých případech i dítě, nedají souhlas se sdílením informací z konzultací učitelům nebo vedení školy. Pak je zapotřebí rodiče a žáka plně respektovat. Výjimkou porušení této mlčenlivosti je pouze ohrožení života dítěte nebo ničení majetku školy.

## Rodiče mě obvykle navštěvují v situacích:

- když se děti špatně soustředí a jsou velmi neklidné
- když dětem nejde učení, nestačí nárokům výuky nebo jim schází motivace se učit
- když děti trpí poruchami učení nebo chování
- když se chování dítěte nápadně odlišuje od ostatních dětí ve třídě nebo doma, např. dítě se prosazuje příliš agresivně nebo naopak dítě je převážně pasivní, úzkostné, nedaří se mu získat kamarády, neumí se zdravě prosadit v třídním kolektivu
- když děti náhle mění své obvyklé chování
- když dětem ve škole někdo opakovaně ubližuje
- když se děti ve svém vývoji opožďují nebo se hůře adaptují na přechod z rodiny, mateřské školy do prostředí základní školy
- když se děti opakovaně dostávají do konfliktu s autoritou, výchovnými a výukovými požadavky učitelů nebo obtížně přijímají pravidla chování, která zajišťují všem vzájemnou úctu a respekt
- když se rodiče necítí být učiteli dostatečně přijímáni a chápáni ve svých představách, očekáváních nebo požadavcích
- když žáci 8. nebo 9. ročníku potřebují poradit s výběrem vhodné střední školy



Pokud je možné ovlivnit situaci dítěte, rodiny a školního prostředí výchovnými prostředky, je dobré se domluvit na dlouhodobějším vedení dětí a rodičů formou výchovného poradenství nebo terapeutických konzultací. O spolupráci při řešení problému většinou pak projevují zájem také učitelé.

Včasné zachycení a řešení potíží ještě na prvním stupni základní školy usnadní dětem obstat ve zvládnutí výukových a výchovných požadavků vyšších ročníků.

Výchovné a výukové poradenství pomáhá především posílit kompetence rodičů a pokud nejsou potíže dítěte způsobeny nevhodným výchovným vedením, podporuje rodiče ve vyhledání navazujícího nebo jiného typu a péče.

Vstupují také do tříd, kde spolu s třídním učitelem a dětmi v komunitním kruhu rozvíjíme vzájemné poznávání, schopnost naslouchat si, přijímat názory spolužáků a v případě nesouhlasu učit se je respektovat.

Kromě preventivního působení pracuji se třídami také v situacích, kdy atmosféra ve třídě je zatížena strachem a s ním souvisejícími projevy opakovaného ubližování. Metoda skupinové psychoterapie, to znamená práce se třídou jako s komunitou, umožňuje v průběhu několika setkání aktivovat vnitřní zdroje žáků / hodnoty a postoje/, které jsou potřebné pro ozdravení vzájemných vztahů. Při dalších setkáních narůstá důvěra a žáci začínají otevřeněji mluvit o tom, co se ve vztazích děje důležitého, např. o ubližování. Žáci se postupně zbavují strachu hovořit o křivdách, které se jim staly nebo je ještě zažívají. Pak je možné provést je procesem „očisty“, kdy se vztahy ve třídě mezi žáky postupně zlepšují a projevy závažného agresivního chování mizí. Tento postup práce se třídou lze uskutečnit však jen v případech, kdy se nejedná o nejtěžší stupně rozvinuté šikany, kde je naopak zapotřebí použít restriktivní postupy, např. ve spolupráci s Policií.

Pro práci se třídou se proto také používají osvědčené sociometrické metody, které umožňují zachytit pozici každého žáka ve skupině a mapují také aktuální atmosféru, která dění mezi žáky ovlivňuje. Rodiče všech žáků si pak mohou telefonicky dohodnout individuální schůzku, kde získají konkrétní informace o tom, jakou roli a pozici ve třídě jejich dítě má a zda by bylo dobré v tomto ohledu něco měnit.